

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA MAXIM

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

POZNÁVAME SVET S MAXIMOM



Názov ŠkVP:	<i>Poznávame svet s Maximom</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>1- 4 roky</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	<i>celodenná, poldenná</i>
Vyučovací jazyk:	<i>slovenský jazyk</i>
Predložený zriaďovateľovi:	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	

Druh školy: materská škola

Predkladateľ: Mgr. Veronika Gregorová

Názov školy: Súkromná materská škola MAXIM

Adresa školy: Nám. Štefana Moysesu 42/14, Banská Bystrica

IČO: 54526604

Tel. kontakt: 0948 051 551, 0948 101 551

Internetová stránka: www.msmaxim.sk

E-mail: info@msmaxim.sk

Zriaďovateľ: SMŠ MAXIM s.r.o., Nám. Štefana Moysesu 42/14, Banská Bystrica

v zastúpení: Iveta Ivaničová

Riaditeľka MŠ: Mgr. Veronika Gregorová

Platnosť dokumentu:

.....
Mgr. Veronika Gregorová
riaditeľka MŠ

.....
pečiatka materskej školy

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

1.1 Poslanie školy

Poslaním Súkromnej materskej školy MAXIM je vytvárať bezpečné, láskavé a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované v rozvoji svojej osobnosti.

Výchovno-vzdelávací proces podporuje samostatnosť dieťaťa, jeho vnútornú motiváciu a aktívnu účasť na učení v súlade so zásadou „*Pomôž mi, aby som to dokázal sám*“.

1.2 Cieľ výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Súkromnej materskej škole MAXIM vychádzajú z cieľov a princípov predprimárneho vzdelávania stanovených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie a z §3 a §4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Základným východiskom je rešpektovanie dieťaťa ako jedinečnej osobnosti s individuálnymi potrebami, schopnosťami a tempom vývinu.

1.3 Hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej **kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne** ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

1.4 Čiastkové ciele výchovy a vzdelávania

Materská škola smeruje svoje pôsobenie k tomu, aby dieťa:

- rozvíjalo pozitívny vzťah k sebe samému a k druhým,
- rešpektovalo pravidlá spolužitia a spoločenské normy,
- rozvíjalo komunikačné schopnosti a porozumenie hovorenému slovu,
- získavalo primerané sebaobslužné a pracovné návyky,
- bolo schopné riešiť jednoduché problémy a rozhodovať sa,
- bolo schopné si vytvárať pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu a životnému prostrediu
- dokázalo rešpektovať a prijať individuálne osobitosti ostatných detí

- si osvojovalo základy digitálneho a informatického myslenia

1.5 Zameranie školy

Súkromná materská škola MAXIM je zameraná na poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania, ktoré rešpektuje individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu každého dieťaťa.

Zameranie školy vychádza z potrieb detí predškolského veku a zohľadňuje aktuálne spoločenské požiadavky na výchovu a vzdelávanie.

Materská škola sa prioritne zameriava na:

- podporu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu a poznávaniu,
- rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a sebadôvery,
- podporu zdravého životného štýlu a pohybových aktivít,
- environmentálnu výchovu a formovanie vzťahu k prírode.

Naša materská škola je zameraná na **individuálny, inkluzívny a rešpektujúci prístup ku každému dieťaťu**. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností chceme deti viesť k objavovaniu a porozumeniu svetu okolo seba, s dôrazom na rozvoj ich osobnostných predpokladov, sebadôvery a vnútornej motivácie.

Podporuje **pohybový a zmyslový rozvoj, zdravý životný štýl a základy jazykového vzdelávania** prostredníctvom angličtiny, jogy a športových aktivít vedených kvalifikovanými lektormi. Všetky činnosti prebiehajú v **pokojnej, podnetnej a rodinnej atmosfére**, ktorá umožňuje deťom cítiť sa bezpečne a prijato.

Za veľmi dôležitú považujeme aj **emocionálnu stabilitu a adaptáciu dieťaťa**, pričom rešpektujeme jeho potrebu istoty a postupného osamostatňovania. Naším cieľom je, aby každé dieťa zvládlo prechod z rodinného prostredia do kolektívu bez zbytočného stresu, s pocitom dôvery a podpory.

V nadväznosti na environmentálnu výchovu vedieme deti k **úcte k prírode, zvieratám a prostrediu, v ktorom žijú**. Prostredníctvom každodenných aktivít sa učia ekologicky myslieť a správať. Zároveň rozvíjame **vzťah k miestnej kultúre, tradíciám a hodnotám**, ktoré sú základom národného povedomia. V súlade s aktuálnymi požiadavkami digitálnej transformácie vzdelávania systematicky rozvíjame aj **digitálne kompetencie detí primerane ich veku a individuálnym možnostiam**. Digitálne technológie vnímame ako prirodzenú súčasť života detí, pričom ich

využívame zmysluplne, bezpečne a podporne vo vzdelávacom procese. Deti sa oboznamujú so základmi digitálnej gramotnosti hravou formou – učia sa primerane manipulovať s jednoduchými digitálnymi nástrojmi (interaktívna tabuľa, edukačné aplikácie, digitálne pomôcky), rozvíjajú informatické myslenie, logiku, priestorovú orientáciu a schopnosť riešiť problémy.

Rozvíjame u detí **základy kritického myslenia a mediálnej gramotnosti** primerane ich veku. Vedíme ich k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií a k osvojovaniu si základných pravidiel ochrany súkromia.

Digitálne technológie využívame ako doplnok výchovno-vzdelávacieho procesu a digitálne aktivity sú vždy vyvážené pohybovými, tvorivými a sociálnymi činnosťami. Technológie využívame ako doplnok, nie náhradu prirodzenej hry, osobnej interakcie a zážitkového učenia.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťaťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Detom, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v nasledujúcom školskom roku sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania nevydáva.

3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

3.1 Dĺžka štúdia

Dĺžka štúdia v materskej škole trvá štandardne od 1-4 rokov. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch rokov do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak nedôjde k skutočnosti podľa §28a ods.3) a ods.4) zákona č.245/2008 Z. z., a to:

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, materská škola rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu pediatra a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

3.2 Formy výchovy a vzdelávania

Materská škola sa zriaďuje spravidla pri počte desať detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje

- poldennú výchovu a vzdelávanie alebo
- celodennú výchovu a vzdelávanie

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý je dostupný na

<https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf>

U detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sa zároveň pracuje s metodikou **POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE: Sprievodca cieľmi a obsahom**, ktorý tvorí prílohu ŠkVP. Vzdelávaci obsah je usporiadaný tak, aby podporoval prirodzené učenie sa dieťaťa prostredníctvom hry, skúsenosti, zážitku a aktívnej účasti. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa v procese výchovy a vzdelávania navzájom prepájajú a prelínajú.

4.1 Východiská plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je plánovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a rešpektuje výkonové a obsahové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Plánovanie vychádza z princípov komplexnosti, integrácie a vyváženosti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti navzájom spolupracujú, a to nielen na triede, ale aj v rámci celej materskej školy. Plánovanie prebieha písomnou formou na dobu dvoch týždňov. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na vzdelávaciu činnosť, ktorý vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Jeho formálnu stránku tvorí: *názov témy, názov podtémy, trvanie, výchovno-vzdelávacie ciele, metódy a postupy, kontrola plnenia*.

Jednotlivé zložky sa plánujú tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu. V rámci cielenej aktivity sa môžu príslušné vzdelávacie oblasti navzájom prelínať a kombinovať. Učiteľky pri plánovaní zohľadňujú

individuálnu úroveň schopností detí v triede. Rešpektujú ich potreby, predispozície a východiská sociokultúrneho prostredia, z ktorého pochádzajú. Pri plánovaní učiteľky dodržiavajú princíp postupnosti (plánuje sa od menej náročných úloh k náročnejším). Učiteľky pri plánovaní môžu využívať možnosti prostredia, v ktorom sa naša materská škola nachádza (vychádzky, krátke túry do blízkeho okolia, možnosť návštevy hospodárskych dvorov a pod.). V čase školských prázdnin (pri zníženom počte detí) sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou hier a činností podľa výberu detí.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadia didaktickými princípmi plánovania.

1. Princíp cieľavedomosti

- výchovno-vzdelávacie činnosti majú jasne stanovené ciele,
- ciele vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu,
- plánovanie smeruje k rozvoju kľúčových kompetencií dieťaťa.

2. Princíp primeranosti (vývinovej adekvátnosti)

- Obsah aj metódy sú prispôsobené veku, schopnostiam a individuálnym potrebám detí.
- Rešpektujú sa individuálne rozdiely medzi deťmi.

3. Princíp aktivity a zážitkovosti

- Dieťa sa učí najmä vlastnou činnosťou a skúsenosťou.
- Preferuje sa hra ako prirodzený prostriedok učenia.
- Podporuje sa objavovanie, experimentovanie a tvorivosť.

4. Princíp názornosti

- Učenie prebieha cez konkrétne predmety, situácie a zážitky.
- Využívajú sa zmyslové skúsenosti, manipulácia s materiálom.

5. Princíp systematickosti a postupnosti

- Obsah je usporiadaný od jednoduchého k zložitejšiemu.
- Nadväzuje sa na predchádzajúce skúsenosti dieťaťa.
- Dodržiava sa kontinuita vo vzdelávaní.

6. Princíp integrácie

- Vzdelávacie oblasti sa prepájajú (napr. jazyk, pohyb, výtvarná činnosť).
- Témy sú spracované komplexne, nie izolovane.

7. Princíp individuálneho prístupu

- Zohľadňuje sa tempo učenia každého dieťaťa.

- Podpora inklúzie a rovnosti príležitostí.

8. Princíp motivácie

- Činnosti majú byť zaujímavé a podnetné.
- Vychádzajú zo záujmov detí.
- Podporuje sa vnútorná motivácia.

9. Princíp spätnej väzby a hodnotenia

- Sleduje sa pokrok dieťaťa.
- Hodnotenie je povzbudzujúce, nie porovnávacie.
- Zameriava sa na individuálny rozvoj.

4.1.1 Časový rámec plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha písomnou formou na dobu dvoch týždňov. Tematické celky sú koncipované flexibilne, s možnosťou úpravy podľa aktuálnych potrieb detí, vekových osobitostí, záujmov a situácií vyplývajúcich zo života triedy.

Dvojtýždňový plán zabezpečuje:

- systematické a vyvážené zastúpenie všetkých vzdelávacích oblastí,
- prepojenie riadených a spontánnych aktivít,
- priestor na diferenciaciu a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu je podporovaná systematickým využívaním vhodne volených pedagogických postupov a didaktických prostriedkov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia
- námetové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií
- počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- maľované čítanie

- ranný kruh
- rozhovor
- priame pozorovanie
- reprodukcia príbehu, tvorba príbehu a dramatizácia príbehu
- bádateľské aktivity
- jazykové hry so slovami
- pojmové mapy
- tvorivá dramatika

Učebné zdroje : výučbové programové softvéry v počítačoch, pracovné listy, výtvarný materiál, detská literatúra, CD a DVD nosiče – rozprávky, hudobné nahrávky, literárne pomôcky – metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, časopisy a pod., digitálne záznamy, internetové stránky zamerané na edukáciu, interaktívna tabuľa, maľované čítanie, programovateľná včielka Bee-Bot a podložky, obrázkový materiál, širšie okolie materskej školy, encyklopédie, maňušky, bábky, detské hudobné nástroje, športové a telovýchovné náradie a náčinie, plošné a priestorové geometrické tvary, Program výchovy a vzdelávania detí v materských, Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Iná odborná literatúra

4.1.2 Zásady zastúpenia vzdelávacích oblastí

Vzdelávacie oblasti sú do plánovania zaraďované pravidelne a rovnomerne, pričom sa rešpektuje ich prirodzená integrácia v dennom režime materskej školy.

- **Jazyk a komunikácia a Zdravie a pohyb** sú **realizované denne**, keďže predstavujú základné prostriedky rozvoja osobnosti dieťaťa a prirodzene prestupujú všetkými organizačnými formami dňa.
- Oblasť **Matematika a práca s informáciami** je cielene plánovaná **minimálne dvakrát týždenne**.
- Oblasti **Človek a príroda** a **Umenie a kultúra** sú zastúpené **viackrát** v rámci dvojtyždňového celku, v závislosti od tematického zamerania.
- Oblasti **Človek a spoločnosť** a **Človek a svet práce** sú **realizované priebežne** prostredníctvom každodenných situácií, ako aj prostredníctvom cielených aktivít.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa v praxi realizujú prevažne integrovane. Jedna výchovno-vzdelávacia aktivita môže naplňať výkonové štandardy viacerých oblastí súčasne.

4.1.3 Systém zabezpečenia plnenia výkonových a obsahových štandardov ŠVP

Materská škola **zabezpečuje plnenie výkonových a obsahových štandardov systematickým, plánovitým a kontrolovateľným spôsobom**. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti

pedagogickí zamestnanci cielene viažu konkrétne aktivity k príslušným výkonovým štandardom, zabezpečujú vyvážené zastúpenie všetkých vzdelávacích oblastí, využívajú princíp integrácie, pričom jedna aktivita môže naplňať viacero štandardov súčasne. Oblasti, ktoré sa prirodzene realizujú denne (napr. jazyková komunikácia, sociálne kompetencie, pohyb), sú podporované priebežne v rámci organizačných foriem dňa. Oblasti vyžadujúce ciele pedagógické vedenie (napr. grafomotorika, matematické predstavy, experimentovanie) sú plánované systematicky a opakovane. Plánovanie rešpektuje vývinové osobitosti detí, princíp primeranosti, postupnosti a individualizácie. Výchovno-vzdelávacia činnosť je orientovaná na rozvoj kompetencií dieťaťa prostredníctvom aktívneho učenia sa, hry, skúmania a sociálnej interakcie.

Plnenie výkonových štandardov je zabezpečené prostredníctvom pedagogickej dokumentácie (triedne plány, tematické plány), priebežnej reflexie a hodnotenia realizovaných činností, pedagogických porád zameraných na vyhodnocovanie dosahovaných výsledkov a interného monitorovania pokroku detí. Pedagogickí zamestnanci pravidelne vyhodnocujú mieru dosahovania očakávaných výkonov detí a v prípade potreby prijímajú opatrenia na ich doplnenie alebo posilnenie.

Materská škola zabezpečuje plnenie štandardov s dôrazom na individuálne možnosti a tempo každého dieťaťa. Výchovno-vzdelávacia činnosť je diferencovaná tak, aby každé dieťa malo vytvorené podmienky na dosiahnutie primeranej úrovne výkonov.

Plnenie štandardov je pravidelne hodnotené v rámci polročnej a ročnej evaluácie Školského vzdelávacieho programu, analýzy pedagogickej dokumentácie, profesijnej reflexie pedagogických zamestnancov. Zistenia z evaluácie sú využívané na aktualizáciu plánovania a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Plánovanie je otvorený proces. Učiteľka priebežne vyhodnocuje efektívnosť zvolených stratégií a podľa potreby upravuje ďalšie pedagogické postupy tak, aby boli zabezpečené podmienky pre dosiahnutie očakávaných výkonov detí.

5. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ak v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenca diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôbovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

6. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Príloha č. 1 k Školskému vzdelávaciemu programu „Poznávame svet s Maximom“ súkromnej materskej školy MAXIM - školský rok 2026/2027

Príloha Školského vzdelávacieho programu obsahuje rámcové tematické okruhy a podtémy, ktoré slúžia ako metodický podklad pre systematické a vyvážené plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti počas školského roka. Podporuje priebežné napĺňanie všetkých vzdelávacích oblastí a výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu, pričom poskytuje učiteľom orientačný nástroj pri plánovaní, zároveň však neobmedzuje ich pedagogickú tvorivosť.

TEMATICKÉ CELKY:

FAREBNÁ JESEŇ

- I. Ja a moja škôlka
- II. Prišla jeseň
- III. Na poli a v záhradke
- IV. Moji milí starkí
- V. Les a jeho tajomstvá
- VI. Bezpečne v škôlke i okolí

JAR K NÁM LETÍ

- I. Kniha je môj kamarát
- II. Modrá planéta
- III. Veľká noc - sviatok jari
- IV. Od semienka k rastlinke
- V. Kamaráti zvieratká
- VI. Ja a môj deň

ČARO ZIMY

- I. Vitaj u nás Mikuláš
- II. Od Barborky po Vianoce
- III. Letí zima na saniach
- IV. Bacilov sa nebojíme
- V. Fašiangy-Turíce

LETO PLNÉ ZÁBAVY

- I. Moja mama
- II. Čím budem?
- III. Vesmírne tajomstvá
- IV. Kolobežka rýchlo bežká
- V. Leto je tu
- VI. Objavujme spolu svet

Dátum vypracovania:

Meno a podpis riaditeľky:

Príloha bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa

Schválené riaditeľkou školy dňa

Pečiatka školy: